

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Топасевская начальная общеобразовательная школа»  
Мензелинского муниципального района РТ**

ПРИНЯТО

Протоколом педагогического  
совета от 31.08.2023 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Топасевская НОШ»  
от 31.08.2023 г. № 122

**Характеристика условий реализации ФАОП НОО ОВЗ МБОУ «Топасевская начальная общеобразовательная школа**

с изменениями и дополнениями (протокол педсовета № 8 от 14.05.2024, приказ от 14.05.2024 г. № 66)

ФГОС НОО ОВЗ определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Школа реализует АООП НОО ОВЗ для детей ЗПР (вариант 7.2)

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций;

коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

### Требования к кадровым условиям.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками составляет-100%.

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО:

высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца

высшее/среднее профессиональное педагогическое, диплом о профессиональной переподготовке в области специального (дефектологического) образования установленного образца и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания обучающихся с ЗПР установленного образца

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;	Высшее профессиональное образование по направлению «Менеджмент в образовании» прохождением повышения квалификации в области специальной педагогики подтвержденной сертификатом установленного образца

			<p>в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;</p> <p>г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики</p>	
Заместитель руководителя	<p>Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	3	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;</p> <p>г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики</p>	<p>Высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия» с прохождением повышения квалификации в области специальной педагогики подтвержденной сертификатом установленного образца</p>
Учитель	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения</p>	4	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика»,</p>	<p>Высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия» с прохождением повышения квалификации в области специальной педагогики подтвержденной сертификатом установленного образца</p>

	образовательных программ		«Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики, без предъявления требований к стажу работы	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: - по специальности «Специальная психология»; - по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Специальная психология» с прохождением повышения квалификации в области специальной педагогики подтвержденной сертификатом установленного образца
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	6	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра) по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; г) по специальности «Олигофренопедагогика»; д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и методика начального образования» или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» с прохождением повышения квалификации в области специальной педагогики подтвержденной сертификатом установленного образца

			установленного образца без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель - логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков. Осуществляет обследование обучающихся, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков.	1	Высшее профессиональное образование а) по специальности «Логопедия»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование «Учитель – логопед», стаж работы более 5 года
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование школьников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование о дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Музыкальное воспитание», стаж работы более 10 лет

### Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы НОО

№	Наименование учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с учебным планом образовательной программы	Фамилия, имя, отчество педагогического работника	Образование, должность, квалификационная категория педагогического работника	Сведения о повышении квалификации педагогических работников за последние 3 года
1.	Русский язык Литературное чтение	Гайниева Гулия Нурмухаметовна	учитель начальных классов, первая квалификационная категория переподготовка	Инновационные технологии в профессиональной деятельности учителя

	Математика ИЗО ФЗК Государственный (татарский) язык ОРКСЭ			начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 2022 год Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований, 2022 г. Обновление содержания и методик преподавания учебного предмета ОРКСЭ в условиях обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО, 2024 год
2.	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир ИЗО Технология ФЗК	Мирзаянова Гульзаннат Галимзяновна	учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, переподготовка «Дефектология» 2024 год.	Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности, 2022 год Методика ознакомления обучающихся начальных классов с историей родного края, 2023 год
3.	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир ИЗО ФЗК	Сысоева Ольга Николаевна	учитель начальных классов, первая квалификационная категория переподготовка: Специальное образование: (дефектологическое образование: Олигофренопедагогика. 2020 год	Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС, 2023 год Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников, 2023 год
4.	Русский язык Литературное чтение Математика Изобразительное искусство ФЗК Иностранный (английский) язык	Хайдарова Ландыш Рамилевна	учитель начальных классов, первая квалификационная категория переподготовка: Организация деятельности педагога дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями), 2023 г. Педагогика и основы начального образования	Адаптированная основная общеобразовательная программа: особенности реализации в соответствии с обновленном ФГОС НОО, 2023 г.
5.	Государственный (татарский) язык	Хузина Фануза Имаметдиновна	учитель начальных классов, СЗД переподготовка: Учитель дефектолог (олигофренопедагог). Специальная педагогика и психология, 2019 год	Современная развивающая образовательная среда начальной школы: новые практики и инструменты, 2022 год Проектирование ситуационных заданий для обеспечения функциональной грамотности младших школьников, 2022 год

6.	Технология	Белякова Ольга Ивановна	учитель начальных классов, первая квалификационная категория переподготовка: Логопедия, 2018 год Учитель дефектолог (олигофренопедагог). Специальная педагогика и психология, 2019 год Организация технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в образовательной организации, 2021 год	Современная развивающая образовательная среда начальной школы: новые практики и инструменты, 2022 год Проектирование ситуационных заданий для обеспечения функциональной грамотности младших школьников, 2022год Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований, 2022год
7.	Окружающий мир	Халимова Ильмира Анасевна	учитель начальных классов, первая квалификационная категория переподготовка "Учитель –логопед (логопед): Логопедия в дошкольных образовательных организациях и начальной школе", 2019 год Организация деятельности педагога дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с обучающимися с УО (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, 2023 г.	Совершенствование качества чтения, математического и естественнонаучного образования в начальной школе в контексте международных сопоставительных исследований, 2022 г. Инновационные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 2022год Адаптированная основная общеобразовательная программа: особенности реализации в соответствии с обновленном ФГОС НОО, 2023 год
8.	Музыка	Чигвинцева Алсу Рафиковна	учитель начальных классов, переподготовка «Педагогика начального школьного образования», 2024 год	-
9.	Психолог	Нуретдинова Гульфинур Ахатовна	Педагог-психолог, Нейропсихолог, 2023 год.	Проектирование ситуационных заданий для обеспечения функциональной грамотности младших школьников, 2022год Обучение детей с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС, 2022 год Современная развивающая образовательная среда начальной школы: новые практики и инструменты, 2022 год
10.	Логопед	Мустаева Фаузия Музагитовна Переподготовка Логопедия, 2020 год	Учитель логопед	-
11.	Логопед	Нуретдинова Гульфинур Ахатовна	Учитель логопед Переподготовка Учитель логопед 2022 год	Основы русского жестового языка и сурдокоммуникации, 2023 год
12.	Воспитатель ГПД	Хисамова Разиля Раифовна	-	Психологическое консультирование детей и подростков, находящихся в учреждениях интернатного типа, 2023 год
13.	Воспитатель ГПД	Абдуллаева Илиза Аскатовна	-	-
14.	Воспитатель ГПД	Мустаева Фаузия Музагитовна	-	-
15.	Воспитатель ГПД	Шабаршина Татьяна Анатольевна	Переподготовка: Организация деятельности педагога дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальные	

			нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития)», Учитель дефектолог	
16.	Воспитатель ГПД	Мухаметгараева Гульгена Гайнеммухаматовна	-	Современная развивающая образовательная среда начальной школы: новые практики и инструменты, 2022 год Проектирование ситуационных заданий для обеспечения функциональной грамотности младших школьников, 2022 год

Непрерывность профессионального развития работников Школы, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, обеспечивается освоением работниками Школы дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В Школе созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ «Топасевская НОШ» служат квалификационные характеристики. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования и создании условий для ее реализации, характеризуется также результатами аттестации - квалификационными категориями.

#### **Информация о составе и квалификации педагогических кадров по начальным общеобразовательным программам**

Педагогические кадры	Укомплектованность	Из них:	
		I квалификационная категория	Высшая категория
Учитель начальных классов	8	5	1
Воспитатели ГПД	6	3	-
Учитель логопед	1	-	-
Педагог психолог	1	1	-
Инструктор ЛФК	1	-	-

#### **Образовательный уровень педагогов**

Высшее	Среднее профессиональное
--------	--------------------------



14	3
82,4%	17,6%

### **Финансовое обеспечение реализации ФАОП НОО ОВЗ (ЗПР)**

Финансовые условия реализации АООП НОО:

- ✓ обеспечивают Школой возможность исполнения требований ФГОС НОО ОВЗ;
- ✓ обеспечивают реализацию адаптированной образовательной программы начального общего образования и части;
- ✓ отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Актуальная информация по текущему периоду располагается на официальном сайте школы в разделе Финансово-хозяйственная деятельность <https://edu.tatar.ru/menzelinsk/page3937287.htm/page4437447.htm>

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. МБОУ «Топасевская НОШ» финансируется за счет средств бюджета Республики Татарстан и бюджета муниципального образования Мензелинского муниципального района путем выделения субсидий на выполнение муниципального задания, а также иных источников.

### **Материально-технические условия реализации АООП НОО ОВЗ (ЗПР)**

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- ✓ организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- ✓ организации временного режима обучения;
- ✓ техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- ✓ учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

### ***Требования к организации пространства***

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических нормобразовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и инструктора ЛФК (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

спортивному залу, залу для проведения занятий по ритмике;

кабинетам медицинского назначения;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Школа обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. В Школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и инструктором ЛФК, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, наличие игровой комнаты.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные

стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования Школы, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом обучающегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

### ***Требования к организации временного режима***

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для **варианта 7.2** составляют 5 лет (с обязательным введением 1 дополнительного класса).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 – 1 дополнительный классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается Школой с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Организуется обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать в 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 – 1 дополнительного классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1–1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3-го уроков) - 30 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком установлен перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР, осваивающие **вариант 7.2** АООП НОО, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность. Наполняемость класса не превышает 12 обучающихся.

#### ***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

#### ***Требования к информационно-образовательной среде***

В Школе созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

#### ***Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам***

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

При освоении содержательной области «Русский язык и литературное чтение» используются печатные пособия (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции

картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

При освоении содержательной области **«Математика и информатика»** используются разнообразный дидактический материал: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают комнатные растения, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к территории Школы.

Специальный учебный и дидактический материал имеется для образования обучающихся с ЗПР в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого имеются специальных предметов (мячи, шары, обручи и др.); фонотека с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, ложки и др.). Имеется оборудование в спортивном зале и зале инструктора ЛФК для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности. Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с ЗПР используются специфические инструменты (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходные материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционных курсов** включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Оснащенность учебных кабинетов:

Кабинет	Кол-во кабинетов	Средний % оснащенности
Начальные классы	4	95%
Кабинет ЛФК	1	97%
Кабинет психолога	1	96%
Кабинет логопеда	1	94%

### Оснащенность учебных кабинетов мультимедийным оборудованием

Наименование оборудования	Количество(шт.)
Количество компьютерной техники (ноутбуков)	10
Количество компьютеров	8
Количество интерактивных досок	2
Количество мультимедийных проекторов	2
МФУ	2

### Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	необходимо
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	необходимо
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	необходимо/имеется
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 1.2. Учебно-методические материалы 1.2.1. УМК 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.6. Оборудование (мебель)	имеются имеются имеются имеются имеются имеются имеются
Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ	имеются имеются имеются

	2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение	имеются имеются
Компоненты оснащения физкультурного зала	3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 3.2. Учебно-методические материалы 3.3. Спортивный инвентарь	имеются имеются имеются

### Оценка материально-технических условий:

№ п/п	Наименование
1.	Мобильные классы
2.	Рабочее место учителя
3.	Технические средства: переносные компьютеры (Ноутбук «Samsung») мультимедийный проектор и экран интерактивная доска принтер цветной цифровая видеокамера сканер микрофон цифровой микроскоп документ-камера Цифровая лаборатория для начальной школы для проведения естественнонаучных экспериментов (учитель и 10 обучающихся) Мобильная система для проведения исследований в начальных классов Комплект учебно-лабораторного оборудования для начальных классов
4	<b>Русский язык и литературное чтение:</b> Портреты писателей для кабинета нач. классов С/к "Рассказы о человеке" (портрет) С/к "Сочини рассказ" (жанровая картинка) Таблицы "Русский алфавит (4 табл.+224 карточки) Таблицы "Русский язык 1 кл( 10шт) Таблицы "Русский язык 2 кл" (8 шт) Таблицы "Русский язык 3 кл.(10 шт) Таблицы "Русский язык 4 кл. (10 шт) Комплект настольных развивающих игр по рус. языку Комплект настольных развивающих игр по литературе Таблицы "Символы и понятия" (8шт)

	Таблицы по рус. языку обобщающие (7 шт)
	с/к "Пейзаж в произведениях русских художников"
	Мультимедийное учебное пособие. Развитие речи.
<b>5</b>	<b>Математика</b>
	Весы с разновесами лаб.
	Весы электронные лаб. (точность-0,01 г)
	Таблицы "Математика 1 класс"
	Время (комплект)
	Магические кружочки(развивающие игры-счет)
	Таблицы "Математика 2 класс"
	Таблицы "Математика 3 класс"
	Таблицы "Математика 4 класс"
	Таблицы "Умножение и деление" (8шт)
	Таблицы "Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни" (4шт)
	Таблицы по математике обобщающие (9шт.)
	Таблицы "Порядок действий" (3шт+32 карт)
	Таблицы "Простые задачи" (2шт+128 карт)
	Комплект настольных развивающих игр по математике
	Набор "Части целого на круге" (простые дроби)
	Набор деревянных геометрических тел (14шт)
	Набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением по математике
	Счетная лесенка
	Часовой циферблат
<b>6</b>	<b>Окружающий мир</b>
	Альбом "Детям о правилах пожарной безопасности"
	Гербарий "Деревья и кустарники"
	Гербарий "Дикорастущие растения"
	Гербарий "Культурные растения"
	Глобус физический 320 мм
	Коллекция "Хлопок и продукты его переработки"
	Коллекция "Шелк"
	Коллекция "Шерсть и продукты ее переработки"
	Коллекция "Семена и плоды"
	Коллекция "Лен и его переработки"
	Карта "Природные зоны России"
	Карта полушарий для начальной школы
	Коллекция "Полезные ископаемые" 32 вида
	Компас школьный



	Комплект настольных развив.игр по тематике предмета "Окружающий мир"
	Лупа
	Набор магнитных карточек "Солнечная система"
	Микроскоп школьный с подсветкой
	Политическая карта мира
	Рюкзак туристический Кедр
	Таблицы "Летние и осенние изменения в природе " (13шт+32карт)
	Таблицы "ОБЖ 1-4 кл"
	Таблицы "Окружающий мир" (8шт)
	Торс человека разборный
	Физическая карта России (начальная школа)
	Мультимед.уч.пособие.Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками
	Цифровая лаборатория для начальной школы (без нетбука)
	Набор муляжей овощей (большой)
	Набор муляжей фруктов (большой)
	Набор муляжей грибов
7	<b>ИЗО и музыка</b>
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Введение в цветоведение»
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Основы декоративно-прикладного искусства»
	Интерактивное пособие с комплектом таблиц «Музыка. Начальная школа»
	Палитра. Основа круглая с цветными фишками
	Мультимедийное учебное пособие. Мир музыки
	Портреты композиторов
	Книга из серии "Великие художники"
	Гармошка губная
	<b>Технология</b>
	Конструктор «Первые конструкторы»
	Конструктор «Первые механизмы»
	Конструктор для создания и программирования моделей робототехнического оборудования
	Конструктор самоделкин
	Комплект лабораторного оборудования для изучения равновесия «Равновесие и устойчивость»
	Комплект лабораторного оборудования для изучения свойств звука «Звук и тон»
	Программное обеспечение по программированию в начальной школе «Перволого»
8	<b>Физическая культура</b>
9	Бадминтон
	Ботинки лыжн. SpineCross
	Бревно гимн.высокое
	Брусья для пресса

	Гантель виниловая
	Дартс большой
	Комплект лыж (крепл.,ботинки,палки)
	Беговые лыжи
	Комплектлыж. Larsen Sport Life
	Кольцо б/б стандартное
	Лыжи пластик с ботинками , креплением, палками
	Мат гимнастический
	Мяч б/б
	Мяч в/б
	Мячф/б
	Мяч для метания 100г
	Секундомер электронный арт. ЧСЭ-02
	Стенка гимнастическая
	Стенка шведская
	Сетка в/б с тросами
	Сетка для мини-футб. ворот без гасит
	Скамья гимнастическая 2 м
	Сноутьюб тент-оксфорд (100, с камерой)
	Стойка для прыжков в высоту
	Канат для лазания
	Бревно разноуровневое
	Ворота для минифутбола
	Гимнастический мостик пружинный подкидной усиленный
	Гимнастическое бревно напольное 3м
	Козел гимнастический
	Конь гимнастический
	Перекладина универсальная
	Рулетка для измерения прыжков в длину
	Стойки волейбольные пара
	Стол н/теннис
	Набор н/теннис
	Обруч пластиковый
	Обруч алюминиевый
	Палка гимнастическая короткая
	Палка гимнастическая 1,1м. деревянная
	Скакалка
10	<b>Кабинет психолога</b>

	Психодиагностическая система АППДК Мультипсихометр УЗ
	Бассейн круглый D150 h 40
	Зеркальный шар 25см
	Комплект Сенсорный уголок
	Кресло для релаксации/поролон
	Сухой бассейн с шариками Терра ДМФ-МК
	Набор дисков для релаксации (5 дисков)
	Набор шаров для сухого бассейна в упаковке 100 шт
	Ультразвуковой распылитель масел "Эфа"
11	<b>Кабинет – логопеда</b>
	Логопедический стол с подсветкой для учеников
	Детский логопедический вибромассажёр "Крокодил"
	Зеркало настенное для логопедических занятий
	Массажер логопедический ручной (ребристая насадка)
	Метроном для логопедических занятий
	Стерилизатор кварцевый логопедических инструментов
	Тренажёр "Речевой"
	Светильник для подсветки логопедического зеркала в кабинете
	Уголок логопедический
	Профессиональные логопедические зонды для постановки звуков с металлическим шариком
	Бокс для "замачивания" логопедических зондов ВА0000010552
	Бокс для "замачивания" логопедических зондов ВА0000016261
	Массажер для языка
	Набор массажеров ротовой полости
	Набор "дудочек" 20см
	Массажёр для языка "Свежесть"
	Гудок горн голографический с мишурой
	Демонстрационные карточки "Посуда"
	Демонстрационные карточки "Одежда"
	Демонстрационные карточки "Овощи"
	Демонстрационные карточки "Мебель"
	Демонстрационные карточки "Насекомые"
	Демонстрационные карточки "Игрушки"
	Демонстрационные карточки "Домашние животные"
	Демонстрационные карточки "Дикие животные" часть 1,2
	Зонт логопедический
	Игрушка логопедическая
	Касса букв классная
	Ложка массажная резиновая 2-х стороная
	Логопедический мячик
	Логопедические картинки и карточки для развития речи
	Логопедические картинки для автоматизации звука "Щ и Х"

	Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш"
	Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц"
	Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч"
	Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф"
	Логопедические картинки для автоматизации звука "Р"
	Логопедические картинки для автоматизации звука "С"
	Логопедические картинки для автоматизации звука "Л"
	Логопедические картинки для автоматизации звука "З"
	Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж"
	Язычек гудок с перьями
	Язычек гудок "Пираты"
	Индивидуальная касса букв
	Препарат для дезинфекции логопедических зондов 1л
	Перчатки для логопедического массажа (100шт)
	Футляр для хранения логопедических зондов
	Кварцевый стерилизатор логопедических инструментов
12	<b>Кабинет инструктора ЛФК</b>
	Беговая дорожка (детский тренажер)
	Беговая дорожка STAR FIT TM-301
	Велотренажер
	Велотренажер детский
	Велоэллипсоид Brumer K850
	Сенсорная тропа 5 секций с различным наполнением
	Степпер Super Twister
	Тренажер для растяжки позвоночника Air NOBIUS
	Тренажер для мышц
	Свинг машина Healthy Spine
	Следовая дорожка
	Диск здоровья Atem
	Коврик гимнастический
	Коврик для йоги и фитнеса (173*61*0,8см)
	Резиновый коврики 1000*1200
	Резиновые коврики 50x70
	Настенное небьющееся зеркало
	Кушетка медицинская смотровая

Комплектование классов и учебных кабинетов сформировано с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Что это дает:

- Проведение уроков, коррекционно-развивающих занятий, занятий специалистов и часов дополнительного образования с использованием информационных технологий;
- Создание проектных творческих работ;
- Проведение тематических конкурсов, внеклассных мероприятий, Педагогических Советов;
- Использование информационных технологий в ведении финансовой отчетности, в работе по составлению планирования и анализа учебно-воспитательного процесса, в автоматизации делопроизводства, использовании администрацией программных продуктов.

Материально-техническая база МБОУ «Топасевская НОШ» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации федеральной адаптированной образовательной программы НОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого разработаны перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Санитарно-гигиенические условия реализации образовательного процесса в школе соответствуют требованиям санитарных правил к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно - кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями.

Учебные помещения школы в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно - гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона. В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета».

Состав комплекта средств обучения, находящихся в каждом учебном кабинете, объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Оборудование и оснащение каждого учебного кабинета школы описано в Паспорте кабинета.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой, оборудованной в соответствии с санитарными правилами. Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации ФАОП НОО в школе оборудована столовая с обеденным залом и пищеблоком, санузлы, места личной гигиены.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

Учебно-методическое обеспечение реализации федеральной основной образовательной программы – перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективной и качественной образовательной деятельности в рамках основной образовательной программы. Библиотечный фонд школы укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу начального общего образования осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д. Кроме учебной

литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Информация о состоянии библиотечного фонда.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и республиканского бюджетов.

**Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров
1	Учебная	523	320
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	40	40
4.	Справочная	7	7
5.	Отраслевая		

Четыре раза в год осуществляется сверка Федерального списка экстремистских материалов с библиотечным фондом школы и электронными документами и интернет- сайтами, доступы к которым возможны с компьютеров, установленных в школе на основании ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002г. №114-ФЗ с изменениями и дополнениями.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования. Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Топасевская НОШ»- 100 %

**Медицинское обслуживание**

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года N 2);).

№	Наименование оборудования медицинского кабинета	Количество
1.	Весы медицинские	1
2.	Кварц тубусный	1
3.	Кушетка медицинская смотровая	1

4.	Набор прививочного инструментария	1
5.	Средство для оказания неотложной помощи	1
6.	Стенд Первая помощь при ДТП	1
7.	Стол процедурный инструментальный передвижной	1
8.	Таблица для определения остроты зрения	1
9.	Тонометр Омрон R2 fdnjvfn	1
10.	Холодильник Pozis	1
11.	Холодильник фармацевтический	1
12.	Шкаф для инвентаря из ЛДСП 16мм 2000*1200*400	1
13.	Шкаф лабораторный для приборов	1
14.	Шкаф медицинский 2-х створчатый	1
15.	Водонагреватель электрический REGENT	1
16.	Лампа настольная офтальмологическая	1
17.	Носилки медицинские санитарные	1
18.	Облучатель-рециркулятор	1
19.	Огнетушитель порошковый ОП-4 АВСЕ	1
20.	Ширма медицинская	1
21.	Шкаф 2-хств.д/одежды 1020*578*1783	1
22.	инфракрасный термометр Elari Smart	2
23.	Жгут кровоостанавливающий венозный полимерно-латекс с зажим устр.	1
24.	Жгут резиновый	1
25.	Лоток почкообразный	1
26.	Пинцет	1
27.	Полихроматические таблицы для исследования цветоощущения	1
28.	Пузырь для льда	1
29.	Сумка холодильник	1
30.	Термометр для холодильника	2
31.	Термометр комнатный	2
32.	Шина (для медицинской помощи)	2
33.	Бикс маленький	1
34.	Бикс большой	1

35.	Ростомер	1
36.	Стол	1
37.	Стул	1

В школе соблюдается тепловой и световой режимы, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, задачам образовательного процесса школы

Административно-хозяйственная деятельность ориентирована на создание условий в целях внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс; оптимизацию выделенных школы ресурсов, ориентированных на достижение эффективности деятельности. Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Учреждение работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение.

### **Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования В соответствии с требованиями ФООП НОО информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Большое внимание уделяется организации безопасных условий обучения. Учебно-методическое информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности. Обновление и пополнение материальной базы школы осуществляется с ориентиром на Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»



Лист согласования к документу № 145хар от 20.05.2024  
Инициатор согласования: Хузина Ф.И. Директор  
Согласование инициировано: 20.05.2024 15:17

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хузина Ф.И.		Подписано 20.05.2024 - 15:17	-